**Тема: Единица длины – сантиметр.**

**Цель:** получить представление о единице длины (сантиметре) как единой принятой мере,  путём сравнения различных мерок в одинаковых отрезках и установления правила пользования едиными универсальными мерками, т.е. единицами длины.

**Задачи:**

* познакомить учащихся с единицей длины - сантиметр;
* учить определять и сравнивать длину отрезка с помощью мерки длиной 1см;
* повторить табличное и внетабличное сложение и вычитание изученных видов;
* совершенствовать умение сравнения значения выражений;
* закрепить умение решать простые задачи изученных видов;
* содействовать развитию умений осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности.

**Ход урока**

**I.** **Организационный момент**

Учитель: Если хмурится с утра

Нам поможет доброта

Встаньте дети, подтянитесь

И друг, другу улыбнитесь.

Покажите смайлик соответствующий вашему настроению. Надеюсь, что за время урока ваше настроение не испортиться, а станет только лучше. Я желаю вам успешной работы на уроке.

Учащиеся: Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Слушаем внимательно,

Работаем старательно.

Присаживайтесь.

**II. Актуализация опорных знаний**

**Устный счет**

Раз, два, три, четыре, пять!  
 Хорошо уметь считать!  
 Коль придётся, сможешь ты  
 Сосчитать, свои мечты.

**-** Возьмите карточки зелёного цвета и приготовьтесь выполнить задания устного счёта. Помним, записываем в таблицу только ответы.

1. Число 9 уменьши на 4.

2. Число 6 увеличь на 2.

3. Записать число, в котором 1 десяток и 3 единицы.

4. Записать число, которое больше 19 на 1.

5. Найди сумму чисел 3 и 4.

6. Найди разность чисел 9 и 7, а затем увеличь её на 10.

7. Какое число надо увеличить на 4, чтобы получить 7?

8. На сколько 11 больше 10?

9. Первое слагаемое 12, второе слагаемое 3. Чему равна сумма?

10. В вазе лежало 6 яблок. 2 яблока съели. Сколько яблок осталось в вазе?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Взаимопроверка по ключу.*

**Ключ:** 5, 8, 13, 20, 7, 12, 3, 1, 15, 4.

- Оцените себя на самооценочной линейке.

- На поле в клеточку отступили 1 клетку вниз и 1 клетку вправо. Запишите результаты устного счёта в порядке возрастания.

*(Получившийся числовой ряд читает ученик, все проверяют. Коллективное исправление ошибок.)*

- Кто выполнил без ошибок, встаньте. У кого одна ошибки поднимите руку. Остальным нужно быть внимательнее.

- Отложили карточки в сторону, вы их сдадите вместе с рабочими тетрадями в конце урока.

**Проблемная ситуация**

*Просмотр отрывка из мультфильма «38 попугаев»*

-Что делали животные в мультфильме? (измеряли длину удава)

- Что они использовали для измерения длины? (мерку)

- В каких мерках был измерен удав? (в попугаях, мартышках и слонёнках)

- Почему длина удава выходила всё время разной?

- Можно ли таким образом определить длину любого другого предмета? Почему?

- Где пригодится умение измерять длину? (ответы детей.)

- Как же быть, если нам необходимо узнать длину какого-либо предмета? (высказывания учащихся.)

*(Учащимся предлагают варианты и приходят к выводу, что длину нужно измерить одинаковой меркой.)*

- Сегодня на уроке мы познакомимся с новой меркой – единицей измерения длины сантиметром.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Каждый день по утрам  
Делаем зарядку.  
Очень нравиться нам  
Делать по порядку:  
Весело шагать,  
Руки поднимать,  
Приседать и вставать,  
Прыгать и скакать.

**III. Изучение новой темы**

- В старину люди пользовались разными мерами длины. Измеряли длину большим пальцем, измеряли пядью. ***Пядь*** – это расстояние между кончиком большого пальца и кончиком указательного пальца. Измеряли длину шагами, локтями. ***Шаг***- длина человеческого шага. ***Ладонь***- ширина ладони.  ***Сажень***- расстояние между концами пальцев распростёртых рук.

- Давайте подумаем, точны ли были такие измерения? (ответы детей)

- Конечно, нет. Потому что, например, если мерил расстояние ребёнок, то длина пальцев ребёнка значительно меньше длины пальцев взрослого. Люди задумались, что же сделать, чтобы измерения были точными. И тогда были придуманы единые единицы измерения длины.  Одна из таких единиц измерения – сантиметр.

- Сантиметры мы можем увидеть на линейке. Если мы рассмотрим линейку, то увидим, что на неё нанесены деления. Расстояние от одного большого деления до другого и есть сантиметр.

***Работа по теме урока***

Учебник с. 94

- Длину красной полоски измерили разными мерками. Сколько понадобилось жёлтых мерок? (8) Сколько синих?(4)

- Можем ли мы точно определить длину красной ленты? Почему?

- Что нам поможет точно определить длину красной полоски? (мерка, длина которой равна 1 сантиметру)

Упражнение №1 с. 94 (определение длины отрезков)

*(Вспоминаем определение, что такое отрезок и чем он отличается от прямой линии.)*

- Обратите внимание, что на письме запись сантиметр производится в сокращении – **1см.**

Упражнение №2 с. 94 (счёт по цепочке)

Задача № 4 с. 95

- Прочитайте, условие задачи.

- Прочитайте вопрос задачи.

*(Составление схемы по задаче на доске (1 ученик с объяснением))*

- Назовите решение задачи.

- Что напишем в ответе?

ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ + ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

**IV. Закрепление изученного материала.**

**Работа в печатной тетради**

Выполнение задания от Божьей коровки (2 ученика у доски)

- Какое задание нам приготовила Божья коровка? ( решение примеров)

- Запись начинаем под тетрадочкой Божьей коровки, записали первый пример. Отступили 1 клетку вниз, записали второй пример. Оценили себя на самооценочной линейке.

Упражнение №1 (определение самой длинной и самой короткой дороги к домиком зверят)

- Возьмите простой карандаш, пройдите по дорожке, определите длину каждой дорожки, используя счёт мерок. Запишите результат. Оцените себя на самооценочных линейках.

Задача № 2

- Читаем задачу.

- Что значит, купили 2 десятка пуговиц? (купили 20 пуговиц)

- Назовите решение задачи.

- Что напишем в ответе?

- С чего начинаем оформление задачи? (запишем по середине слово задача)

- Отступим 1 клетку вниз и 1 клетку вправо записываем решение задачи. Отступаем 1 клетку вниз , 1 клетку вправо – ответ задачи. Оцените себя на самооценочных линейках.

Упражнение №3

- Из каких двух фигур можно составить исходную фигуру. Закрасьте возможные варианты одинаковым цветом.

**V. Подведение итога урока**

Закончите фразу

Повторили…

Узнали…

Научились…

-- Где и в каких случаях знания, полученные на уроке, могут пригодиться в жизни?

- Возьми мерку длиной 1 см и найди на рисунке тесьму длиной **3см.**

**VI. Рефлексия**

- Оцените свою работу на уроке с помощью «Светофора».

- Достаньте из конверта тот смайлик, который соответствует вашему настроению на конец урока.